

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»**

**Конспект игрового сеанса для детей 3-4 лет  
«Я и мои эмоции»**

**Выполнил педагог  
Тучина Г.А.**

**Цель:** формирование у детей элементарных представлений о чувствах и переживаниях, эмоциональных проявлениях человека.

**Задачи:**

1. Развивать представления детей о своём внешнем облике (лице).
2. Развивать умения понимать и различать положительные и отрицательные эмоции, ориентируясь на мимику и пантомимику.
3. Активизировать в речи детей названия эмоциональных состояний: весёлый, грустный, злой, испуг, страх и др.

**Оборудование:** зеркало, контуры различных животных для зеркала.

### **Сценарий игрового сеанса**

Педагог рассказывает детям, что у него есть волшебное зеркало, которое показывает красивых детей. Даёт каждому по очереди посмотреть в зеркало и говорит: «Какой ты красивый ...!» Дети по просьбе педагога показывают, где у них находятся различные части лица (глаза, нос, рот, щёки, уши, лоб, брови, ресницы, подбородок, волосы).

Педагог предлагает поиграть в игру на внимание. Необходимо выполнить быстро движение на просьбу:

- Покажите ушки;
- Покажите носик;
- Закройте глазки;
- Надуйте щёчки;
- Нахмурьте брови;
- Похлопайте ресницами;
- Поднимите брови и т. д.

Затем зеркало «шепчет» педагогу, что оно тоже хочет поиграть с детьми.  
Хотите в солнышко превратиться?

---

У солнышек – деток добрые лица.

Улыбка лучистая, глазки смеются,

Пусть солнышки нашим гостям улыбнуться.

Педагог показывает зеркало, вокруг которого контур солнышка.

- К нам в группу заглянуло солнышко! Оно какое? (тёплое, ласковое, доброе)

Педагог предлагает детям превратиться в солнышко и улыбнуться как солнышко. Дети по очереди смотрят в зеркало-солнышко и улыбаются.

Педагог спрашивает у детей, кого мама называет солнышком?

- Сейчас мы будем на тучек похожи,

Лица и глазки у тучек строже.

Наверное, скоро начнётся дождь.

Кто больше всех на тучку похож?

Педагог показывает зеркало, вокруг которого контур серой тучки.

- Ребята, посмотрите на серую тучу. Она какая? (хмурая, грустная)

Педагог предлагает детям превратиться в тучку и нахмуриться как туча перед дождём. Дети смотрят в зеркало-тучу и хмурятся. Затем предложить показать через контур, как хмурится тучка

- А это лисичка – лукавые глазки.

О ней мы все вместе читали сказки.

Сделайте хитрые – хитрые глазки.

Педагог показывает зеркало, вокруг которого контур Лисы.

- Ребята, посмотрите, кто это? Какая бывает Лиса в сказках? (хитрая)

Воспитатель предлагает детям превратиться в хитрую лису. Дети смотрят в зеркало-лису. Затем дети изображают лису через контур.

- Когда зайчик волка встречает вдруг,

Зайку охватывает испуг.

Педагог показывает зеркало, вокруг которого контур Зайчика.

- Ребята, каким бывает зайка? (трусливый)

Педагог предлагает детям превратиться в трусливого зайку. Дети смотрят в зеркало-Зайки и изображают испуг, страх. Далее дети изображают через контур, как боится зайчик.

- Из зеркала смотрит свирепый лев,

Он громко и страшно рычит, озверев.

Все звери в страхе дрожат перед ним,

Давайте вместе как лев порычим.

Педагог показывает зеркало, вокруг которого контур тигра (льва).

Аналогично другим заданиям, дети изображают злость.

В конце игрового сеанса предложить детям посмотреть на лица друг друга и спросить, кого больше всего им понравилось изображать.